

# **ДОМАШНЯЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УМЕНИЯ ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ**

***Н.К.Лоскутова***  
***учитель начальных классов***  
***МБОУ «Школа №2»***



**Хорошо спланировано -  
наполовину сделано**





***В.В. Давыдов:***

«Планирование – это мыслительное действие,  
выступающее как:

функция мышления

форма контроля и управление внешними действиями

форма рефлексии

поиск общего способа решения класса задач



***С.Л. Рубенштейн:***

«Мышление принимает на себя функции  
планирования»





Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ

«Планирование - это определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий»

«Планируемые результаты начального общего образования»

Под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой

«Выпускник научится:

... планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане»

«Программа формирования универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)»





# Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Школа №2»

**формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников**

**планирование домашней самостоятельной работы**

**планирование способов достижения намеченной цели**

**планирование собственной деятельности в решении проблем и трудностей в обучении**





Урок



Проект

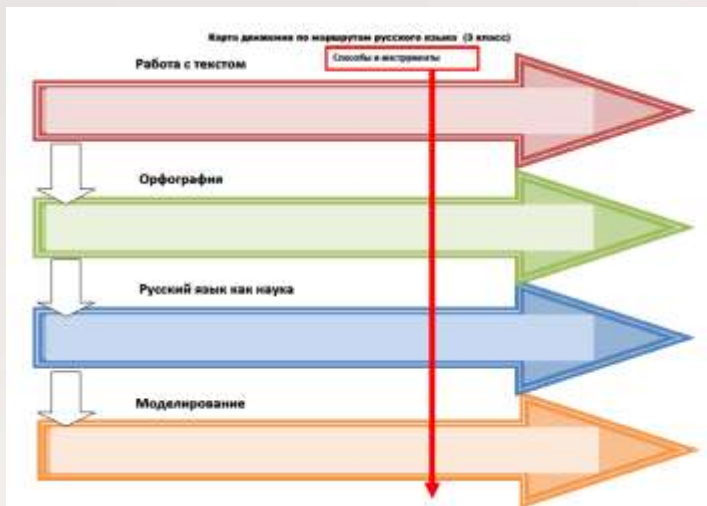
**Планиро  
вание**

Внеурочная  
деятельност  
ь



Работа с  
родителями









## Домашняя самостоятельная работа

Тест-задание



Оценочный лист



Домашняя работа



Формальный  
уровень(1)

Рефлексивный  
уровень(2)

Ресурсный  
уровень (3)



Урок-презентация



```
graph TD; A[Тест-задание] --> B[Оценочный лист]; B --> C[Домашняя работа]; C --> D[Урок-презентация];
```

Тест-задание

Оценочный лист

Домашняя работа



Урок-презентация

# Тест-задание

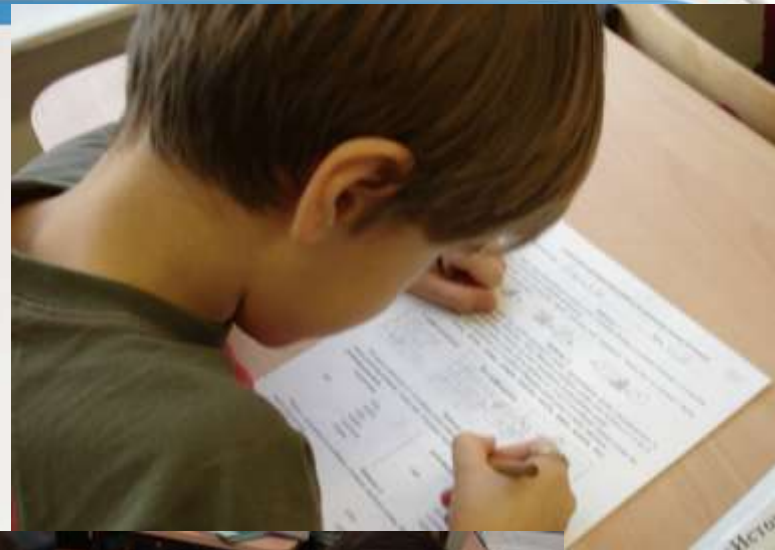
*Выпиши родственные слова из текста. Запиши их на ветках дерева.  
Оцени знаками «+», «-» свое умение.*

*Как-то много лет назад  
Посадили странный сад.  
Не был сад фруктовым,  
Был он только словом.  
Это слово, слово – корень,  
Разрастаться стало вскоре  
И плоды нам принесло  
– Стало много новых слов.  
И вот садовод,  
С ним садовник идёт.  
Очень интересно  
Гулять в саду словесном!*



# Оценочный лист

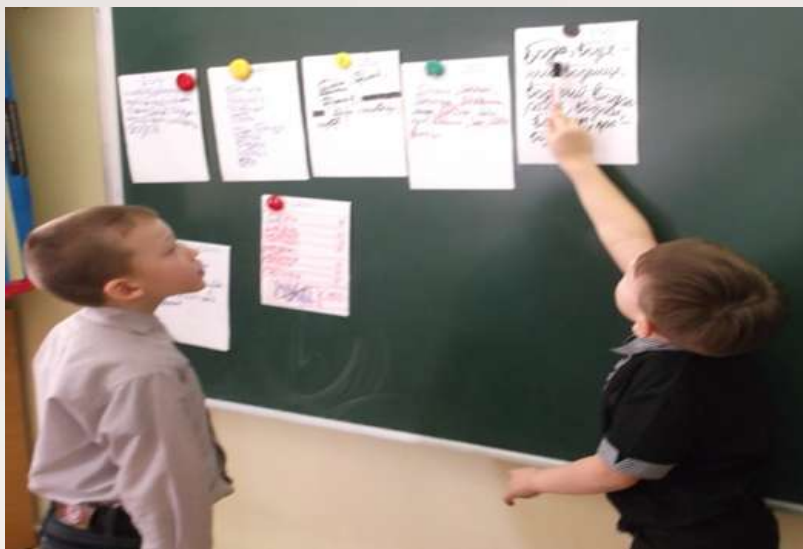
Критерии	Оценка ученика («-», «+»)	Оценка учителя (согласие/несогласие)
Я умею находить родственные слова		
Я сомневаюсь в том, что умею находить родственные слова		
У не умею находить родственные слова		



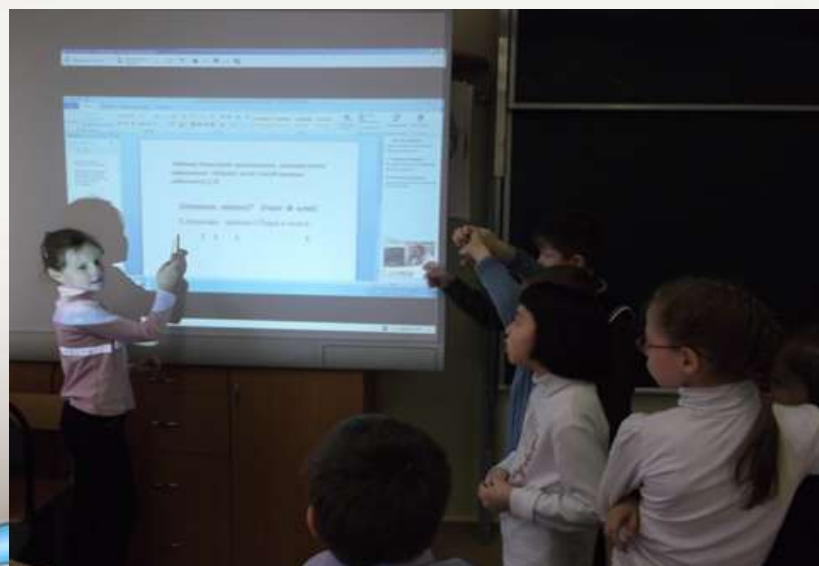
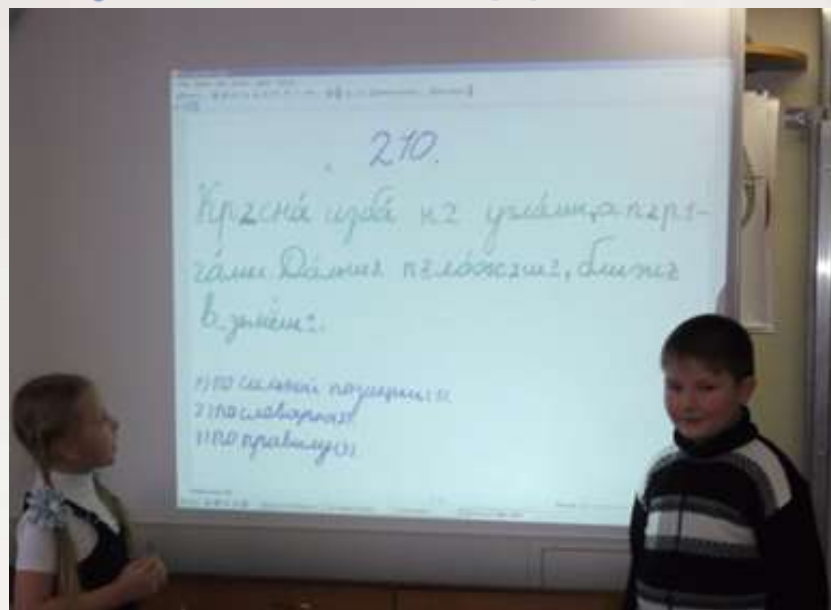
# Работа учащихся на разных этапах



# Доказательство своего выбора



# Презентация выбранного задания





# Место фиксации достижений «Карта достижений и роста»



Такая организация образовательного процесса  
приводит к следующим результатам:

